

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра философии и социальной работы



УТВЕРЖДАЮ

Ф.О.Семенова

29 » 06 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Социально-педагогические технологии работы
с различными категориями детей

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

(цифр. название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Социальная педагогика

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки - 2023


(по учебному плану)

Составитель: к.ф.н., доц. Лайпанова Ф.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №126 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) – Социальная педагогика; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры философии и социальной работы на 2023-2024 учебный год.

Протокол № 10 от 24.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  Лайпанова Ф.Х.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	21
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	23
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	234
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
14. Лист регистрации изменений.....	25

1. Наименование дисциплины (модуля)

Социально-педагогические технологии работы с различными категориями детей

Целью изучения дисциплины является формирование готовности студентов применять социально-педагогические технологии в профессиональной деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

- дать представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы;
- сформировать умения организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: - базовые социально-педагогические понятия, термины; - историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; - содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми. Уметь: выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения. Владеть: методами осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации

		взаимодействия приемы организаторской деятельности
		Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогические технологии работы с различными категориями детей» (Б1.В. 07) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.07
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Успешное изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных при изучении дисциплин «Инновационные процессы в образовании», психологических и педагогических, освоенных на уровне бакалавриата	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Социально-педагогические технологии работы с различными категориями детей» необходимо для успешного освоения практик и выполнения выпускной квалификационной работы и др.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	16
в том числе:	
лекции	Не предусмотрено
семинары, практические занятия	16
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
Курсовые работы	
консультация перед зачетом и экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56

Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	<i>Раздел 1. Социально-педагогические технологии работы с различными категориями детей и подростков</i>	42		12		30			
1	Тема: Методика работы с детьми, оставшимися без попечения родителей	11		4		7	УК-5 ПК-2	Устный опрос Решение задач	
2	Тема: Методика работы с детьми с ограниченными возможностями	11		4		7	УК-5 ПК-2	Устный опрос Доклад с презентацией	
3.	Тема: Методика работы с детьми с признаками одаренности	10		2		8	УК-5 ПК-2	Устный опрос Решение кейсов	
4.	Тема: Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми	10		2		8	УК-5 ПК-2	Устный опрос Решение кейсов	
	<i>Раздел 2. Социально-педагогические технологии работы с семьей</i>	30		4		26			
5	Тема: Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия социального педагога с семьей	10		2		8	УК-5 ПК-2	Устный опрос Доклад с презентацией	
6	Тема: Формы работы социального педагога с семьей	10		2		8	УК-5 ПК-2	Устный опрос Доклад	

7	Тема: Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций	10			10	УК-5 ПК-2	Рефераты доклады
	Всего	72		16	56		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС КЧГУ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности и компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
базовый	Знать: базовые социально-педагогические понятия, термины; - историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; - содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий	Не знает базовые социально-педагогические понятия, термины; - историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; - содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных	В целом знает базовые социально-педагогические понятия, термины; - историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; - содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных	Знает базовые социально-педагогические понятия, термины; - историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; - содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных	

	населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми.	категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми.	категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми.	населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми.	
	Уметь: выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.	Не умеет выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.	В целом умеет выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.	Умеет выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.	
	Владеть методами осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	Не владеет методами осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	В целом владеет методами осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	Владеет методами осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	
Повышенный	Знать: - базовые социально-педагогические понятия, термины; - историю и современные тенденции развития социально-				В полном объеме знает: - базовые социально-педагогические понятия, термины; - историю и современные тенденции развития

<p>педагогических методик и технологий; - содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми.</p> <p>Уметь: выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.</p> <p>Владеть: методами осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурног</p>				<p>социально-педагогических методик и технологий; - содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми.</p> <p>В полном объеме умеет: выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.</p> <p>В полном объеме владеет: методами осуществления</p>
---	--	--	--	---

	о				межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного
ПК-2.					
базовый	<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>Не знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>Плохо знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>Хорошо знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	
	<p>Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации</p>	<p>Не умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации</p>	<p>Слабо умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации</p>	<p>Хорошо умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации</p>	

	взаимодействи я приемы организаторско й деятельности	взаимодействия приемы организаторско й деятельности	взаимодействия приемы организаторско й деятельности	взаимодействия приемы организаторско й деятельности	
	Владеть: технологиями взаимодействи я и сотрудничества в образовательно м процессе; способами решения проблем при взаимодействи и с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуально го подхода к разным участникам образовательны х отношений	Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательно м процессе; способами решения проблем при взаимодействи и с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуально го подхода к разным участникам образовательны х отношений	Слабо владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательно м процессе; способами решения проблем при взаимодействи и с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуально го подхода к разным участникам образовательны х отношений	Хорошо владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательно м процессе; способами решения проблем при взаимодействи и с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуально го подхода к разным участникам образовательны х отношений	
Продвин утый	Знать: педагогические основы построения взаимодействи я с субъектами образовательно го процесса; методы выявления индивидуальны х особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействи я с различными участниками образовательны х отношений с учетом особенностей образовательно й среды учреждения Уметь:				Отлично освоил педагогическ ие основы построения взаимодействи я с субъектами образовательн ого процесса; методы выявления индивидуальн ых особенностей обучающихся ; особенности построения взаимодействи я с различными участниками образовательн ых отношений с учетом

	<p>использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>				<p>особенностей образовательной среды учреждения Умеет рационально использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности на высоком уровне владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных</p>
--	--	--	--	--	--

					отношений
--	--	--	--	--	-----------

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов относятся:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- сравнение педагогических концепций, теорий;
- участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.
- выполнение рефератов, докладов проблемного или аналитико-оценочного характера с презентацией
- реферирование источников по тематике учебного курса;
- сравнительный анализ трактовок сущности методологических подходов в различных источниках;

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Основные направления деятельности социально-педагогической службы в учреждениях начального профессионального образования.
2. Методы и формы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
3. Методика работы в детских оздоровительных лагерях.
4. Методика работы социального педагога по профориентации воспитанников.
5. Технология работы по социально-педагогической поддержке детских и молодежных движений.
6. Содержание и методика работы социального педагога в клубных объединениях детей и подростков.
7. Методика и технология работы социального педагога по сплочению детского коллектива.
8. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции делинквентного поведения подростков.
9. Методика работы социального педагога по правовому образованию воспитанников.
10. Специфика работы социального педагога по профилактике суицидального синдрома.
11. Методика взаимодействия социального педагога с правоохранительными и медико-социальными службами.
12. Особенности работы социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы.
13. Методика работы социального педагога по профилактике и коррекции педагогических конфликтов в образовательном учреждении.
14. Процесс социально-психологической адаптации: механизм, виды, характеристика уровней адаптации.
15. Процесс социальной реабилитации: механизм, виды и характеристика уровней.
16. Социальная коррекция: характеристика основных направлений.
17. Функции и методы работы социального педагога в системе профилактических учреждений (детские приемники и распределители, приюты и др.).

18. Управленческая культура социального педагога, её основные компоненты.
19. Анализ в социально-педагогической деятельности.
20. Планирование в социально-педагогической деятельности.

Темы для докладов с презентацией

1. Специфика работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
2. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей-правонарушителей.
3. Цели, задачи, формы координационно-посреднической деятельности социального педагога образовательного учреждения с социальными службами помощи семье, детям, молодежи.
4. Документация социального педагога, основы социально-педагогического делопроизводства.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были

правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были

правильными.

Требования к презентации: Презентация (электронный вариант)

Тема презентации может быть выбрана студентом:

- из списка тем, предложенных преподавателем;
- самостоятельно, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5–6 пунктов – это максимум);
- основная часть;
- заключение (вывод).

Общие требования к содержанию презентации:

- актуальность, современность информации;
- научность;
- определение, выделение ключевых понятий;
- наличие иллюстраций (графических, музыкальных, видео), их соответствие тексту;
- орфографическая, пунктуационная, стилистическая грамотность;

- наличие числовых, статистических данных, их иллюстрация графиками, диаграммами.

Общие требования к стилевому оформлению презентации (дизайн и мультимедиа эффекты):

- дизайн должен быть простым и лаконичным; основная цель – читаемость;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из 2–3-х цветов;
- должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т. п. и для основного текста;
- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз, полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании;
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Как правило, анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов (если элементов списка больше, их лучше расположить в две колонки): в таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми;
- в целом, оформление слайда должно привлечь внимание к его содержательной части.

Перечень обязательных слайдов для презентации:

- Название.
- План.
- Понятия – строгие, научные определения по тексту источника (сделать ссылку, указать стр.).
- Завершающий слайд – список литературы, на основании которой сделана презентация (Ф.И.О. автора, название источника, полные выходные данные).
- Презентация должна быть иллюстрирована.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
2. Характеристика основных компонентов инфраструктуры социально-педагогической деятельности.
3. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога. Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное.
4. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.
5. Правовые, экономические, социологические методы в работе социального педагога.
6. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.
7. Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых социальным педагогом в профессиональной деятельности.
8. Понятие «социально-педагогические технологии», их типология.
9. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.
10. Технологии консультирования в работе социального педагога.
11. Технологии посредничества, волонтерской работы в профессиональной деятельности социального педагога.
12. Технологии организации досуга.
13. Использование игровых технологий в профессиональной деятельности социального педагога.
14. Семья как объект социально-педагогической деятельности.

15. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.
16. Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов. Виды помощи семьям с детьми-инвалидами.
17. Методика устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на дальнейшее воспитание.
18. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
19. Социально-педагогическая поддержка семей беженцев, [безработных](#).
20. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной (патронажной) семьей.
21. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.
22. Методика работы социального педагога с одаренными детьми, их родителями.
23. Методика работы социального педагога с детьми, склонными к алкоголизму.
24. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
25. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
26. Методика работы социального педагога в социальных приютах.
27. Методы и формы работы социального педагога в общеобразовательных школах.
28. Методика взаимодействия социального педагога с [классными руководителями](#) и сотрудниками психологической службы школы.
29. Основные направления деятельности социально-педагогической службы в учреждениях начального профессионального образования.
30. Методы и формы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
31. Методика работы в детских оздоровительных лагерях.
32. Специфика работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
33. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей-правонарушителей.
34. Методика работы социального педагога по профориентации воспитанников.
35. Технология работы по социально-педагогической поддержке детских и молодежных движений.
36. Содержание и методика работы социального педагога в клубных объединениях детей и подростков.
37. Методика и технология работы социального педагога по сплочению детского коллектива.
38. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции делинквентного поведения подростков.
39. Методика работы социального педагога по правовому образованию воспитанников.
40. Специфика работы социального педагога по профилактике суицидального синдрома.
41. Методика взаимодействия социального педагога с правоохранительными и медико-социальными службами.
42. Особенности работы социального педагога в учреждениях [пенитенциарной системы](#).
43. Процесс социально-психологической адаптации: механизм, виды, характеристика уровней адаптации.
44. Процесс социальной реабилитации: механизм, виды и характеристика уровней.
45. Социальная коррекция: характеристика основных направлений.
46. Цели, задачи, формы координационно-посреднической деятельности социального педагога образовательного учреждения с социальными службами помощи семье, детям, молодежи.
47. Функции и методы работы социального педагога в системе профилактических учреждений (детские приемники и распределители, приюты и др.).
48. Управленческая культура социального педагога, её основные компоненты.
49. Анализ в социально-педагогической деятельности.
50. Планирование в социально-педагогической деятельности.

51. Документация социального педагога, основы социально-педагогического делопроизводства.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Технологии тьюторского сопровождения»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций теоретического курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания теоретического курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания теоретического курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов (примерные)

1. Приют может создаваться из расчета одно учреждение на:
 - а) 1-5 тыс. детей
 - б) 5-10 тыс. детей
 - в) 10-15 тыс. детей
 - г) все ответы верны
2. Укажите лишнее. Инфантилизм - задержка в развитии организма. Он бывает:
 - а) психический
 - б) социальный
 - в) физический
 - г) педагогический
3. С какого возраста гражданин вправе обращаться в службу занятости для регистрации его в качестве безработного?
 - а) с 14 лет
 - б) с 16 лет
 - в) с 18 лет
 - г) с 21 года
4. Форма охраны личных и имущественных прав недееспособных лиц (в том числе и детей до 14 лет, оставшихся без попечения родителей)
 - а) усыновление
 - б) опека
 - в) попечительство
 - г) приемная семья
5. Одна из социально-правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан, устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от 15 до 18 лет при отсутствии у них родителей, при лишении родительских прав, над дееспособными совершеннолетними гражданами, которые по состоянию здоровья не могут сами защищать свои интересы и права.

- а) усыновление
- б) опека
- в) попечительство
- г) приемная семья

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 60% и менее

«удовлетворительно» – 61-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Социально-педагогические технологии работы с различными категориями детей»:

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.3.Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога [Текст] / . – М.: Академия, 2004.-160с.
2. Никитина, Н. И., Глухова, М. Ф. Методика и технология работы социального педагога [Текст]. – М.: Владос, 2007.-399с.
3. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога [Текст] / . – М.: Академия, 2006.-272с.
4. Шептенко, П. А. **Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие** для вузов по специальности "Социальная педагогика" / , ; ред. . - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 208 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика: курс лекций: учебное пособие для педвузов и колледжей/ , . – М.: КНОРУС, 2004, 2008. – 440с.

2. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для вузов / . – М.: 2004. – 272с.
3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе: учебное пособие / под общ. ред. . – М.: Флинта: Наука, 2013.
4. Крылова, Т. А. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска: учебное пособие для вузов/ – М.: НИИ школьных технологий, 2010.
5. Лодкина, Т. В. Социальная педагогика: защита семьи и детства: учебное пособие для педвузов / . – М.: 2008. – 208с.
6. Методика и технология работы социального педагога [Текст] : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов вузов, обучающихся по специальности 031300 "Социальная педагогика" / авт.-сост. . - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. , 2009. - 111 с.
7. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / . – М.: 2002. – 480с.
8. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие для вузов/ , . – М.: 2002. – 256с.
9. Павленок, социальной работы с различными группами населения : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Социальная работа" / , ; ред. . - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 с.
10. Словарь по социальной педагогике: учебное пособие для вузов / автор-сост. . – М.: 2002. – 368с.
11. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учебное пособие для вузов / ; ред. . – М.: 2004. – 240с.
12. Справочник социального педагога /автор-сост. . – М.: 2010. – 271с.
13. Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для вузов / , ; ред. . – М.: 2002. – 208с.
14. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога / . – М.: 2007. – 336с.
15. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов / . – М.: 2005.-254с.

8.3. Ресурсы ЭБС:

1. Альманах тьюторских практик и технологий. Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2016. – 200 с. (Серия «Библиотека тьютора». Вып.7) 2016 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://worldtutors.ru/knigi-i-izdaniya-po-tyutorstvu>
2. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека Режим доступа: <http://znanium.com> -
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://ciberleninka.ru/?> свободный

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный
2. Prezentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentasya.ru>, свободный
3. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный
4. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: <https://duma.gov.ru>, свободный
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]

- : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный
7. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный
 8. Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный
 9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный
 10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Решение кейсов	Анализ ситуации, подбор альтернатив решения, обоснование сделанного выбора
Подготовка к зачету (экзамену)	При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на материалы занятий, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Технологии тьюторского сопровождения» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка вопросов к практическим занятиям;
- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

10.1 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций будущих магистров педобразования, которая заключается в способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Технологии социально-педагогической работы с различными категориями детей» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий педагогической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
- 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе практических занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон
2. Офисные приложения Microsoft Office 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Редмонд, штат Вашингтон
3. Система распознавания текста: ABBYY Fine Reader Идентификационный номер пользователя: 14****ООО "Аби", 111141, г.Москва, ул.Плеханова, д.15, стр.2
4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд»
5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- 1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (505 аудитория, 5 этаж 4 учебного корпуса)
2. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)
- 3.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
- 4.Читальный зал периодики на 25 мест;
- 5.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Положение «Об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д.Алиева» (Решение Ученого совета протокол № 13 от 1 июля 2015 г.).

Материально-техническая база для реализации программы:

- 1.Мультимедийные средства:
интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
экраны проекционные на штативе 280*120;
мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;
 - 2.Презентационное оборудование:
радиосистемы AKG, Shure, Quik;
видеокомплекты Microsoft, Logitech;
микрофоны беспроводные;
класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;
- Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

14.Лист регистрации изменений

В рабочей программе на _____уч.год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Решение кафедры: _____ - № протокола, дата

Зав.каф. _____ 20 г.